



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
начального общего
образования
Протокол № 12
от 30 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 14 от 30 августа 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 1-4 класса

Срок реализации программы - 4 года

Составители программы:

Андрианова Анастасия Сергеевна, Мальшкіна Ольга Евгеньевна,
Борисова Ольга Владимировна, Бик Алевтина Фёдоровна, Соколова Евгения Анатольевна,
Грибанова Елена Алексеевна, Нефёдова Елена Вячеславовна, Макрушина Олеся Николаевна,
Скопцова Яна Дмитриевна, Нахимова Валентина Владимировна, Павлова Ольга Николаевна,
учителя высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного курса	22
4	Тематическое планирование	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемому результату освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемому результату освоения Основной образовательной программы ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе программы по русскому языку Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. N 373 (26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;
- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество учебных недель	33	34	34	34	136
Количество часов в неделю	5 ч/нед	5 ч/нед	5 ч/нед	5 ч/нед	-
Количество часов в год	165	170	170	170	675

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1 класс

1. Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева Азбука . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. – 11 изд.- М.: Просвещение, 2019.
2. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 часть. М.: Просвещение, 2019.
3. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Н.А Пудикова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. 10 изд.- М.: Просвещение, 2019.
4. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2019.
5. Л.Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т. В. Бабушкина. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 11 изд.- М.: Просвещение, 2020.

2 класс

6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019

3 класс

7. Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, Русский язык 3 класс, в 2-х частях: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2019.

4 класс

8. Климанова Л. Ф. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019.

Программа по русскому языку отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи ФГОС.

Цели изучения курса:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения русского языка на уровне начального общего образования:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии и подходы в обучении**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, дифференцированное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы.

На уроках применяются следующие виды активности: игровая, познавательная, творческая. Уроки проводятся в соответствии со ФГОС НОО, основными типами являются: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала), урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний), урок развивающего контроля, урок коррекции знаний (работа над ошибками).

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1 класс

Предметные результаты:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник)
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 1 классе

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и советы учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его самооценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоить основные правила речевого общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

2 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
 - *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных;
 - *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
 - подробно и выборочно *пересказывать* текст;
 - правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
 - *делить* слова на части для переноса;
 - *производить* звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
 - понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
 - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
 - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине, к своему языку.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

3 класс

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в

корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Ученик научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании

Ученик получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Ученик научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Ученик научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи

Ученик получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Ученик научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Ученик получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Ученик получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Ученик научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Ученик научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Ученик получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Ученик научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации.

Познавательные УУД:

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- уметь работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 4 класс

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям;
- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- определять спряжение глаголов;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами;
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности;
- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм;
- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены;
- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1-й класс (165 ч)

По обучению грамоте:

Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

По русскому языку:

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ъ.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

2-й класс (170 ч)

Речевое общение.

Собеседники, тема, цель и результат общения. Интонация, жесты, мимика, выразительные движения, их значение в речевом общении. Устная и письменная речь как формы общения. Из истории письменной речи

Текст.

Общее представление о тексте. Тема текста. Роль заглавия. Описание, рассуждение, повествование, их жанровое разнообразие (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Речевой этикет.

Использование формул речевого этикета. Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками).

Язык в речевом общении

Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**. Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог.

Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**.

Ударение.

Роль ударения в различении смысла слова. Ударные и безударные слоги. Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Алфавит.

Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв.

Слово и его значение.

Слово как двусторонняя единица языка. Имена собственные и нарицательные, местоимения: **я, ты, он, она**. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова.

Словообразование. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Слово как часть речи.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей. Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Группы слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал?. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Значение признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок.

Предложение.

Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Связь слов в предложении.

3-й класс (170 ч)

1. Мир общения. Повторяем — узнаем новое.

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на

основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

2. Язык – главный помощник в общении.

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.

«Слово и его значение». Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

3. Состав слова.

Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

4. Части речи.

Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам и родам. Не с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

5. Повторение изученного за год.

4-й класс (170 ч)

Повторение изученного. Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи .

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление).

Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении

имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного. Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Обучение грамоте (обучение письму - 115 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)</i> «Новые друзья». Гигиенические требования.	1
2.	«Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1
3.	«Сравни». Прямые и наклонные линии.	1
4.	«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
5.	«Большие и маленькие». Ориентировка на листе.	1
6.	«Длиннее -короче» «Целое и часть». Написание линий различных по величине.	1
7.	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1
8.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв.	1
9.	«В походе». « На привале». Письмо элементов печатных букв.	1
10.	«В квартире». «Весёлые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам	1
11.	«На коньках». Письмо элементов печатных букв. Стартовая диагностика	1
12.	«На волнах». «Морские путешествия». Письмо элементов печатных букв.	1
13.	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	1
14.	«Мы спортсмены». Обведение по образцу. Письмо элементов печатных букв.	1
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Письмо элементов печатных букв.	1
16.	«Домик трёх поросят». Штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв.	1
17.	«В гостях у бабушки» Раскрашивание, штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв.	1
18.	«Мы художники». «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв.	1
19.	«Прогулка в парк». Печатание элементов букв.	1
20.	«Наличники». «Распиши посуду». Раскрашивание, штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв.	1
21.	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1
22.	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1

23.	«Подумай и сравни». Обведение, раскрашивание. Письмо элементов письменных букв.	1
24.	Урок обобщения. «Проверь себя». Обведение, раскрашивание. Письмо элементов письменных букв.	1
25.	«Ремонтная мастерская». Обведение, раскрашивание. Письмо элементов письменных букв.	1
26.	Прописи «Мой алфавит». Основной букварный этап (80ч.) Урок обобщения. «Проверь себя». Обведение, раскрашивание. Письмо элементов письменных букв.	1
27.	Письмо букв Оо, Аа.	1
28.	Письмо буквы Уу	1
29.	Письмо буквы Ии	1
30.	Письмо изученных букв	1
31.	Письмо буква ы..	1
32.	Письмо буквы Ээ	1
33.	Письмо изученных букв по памяти.	1
34.	Письмо буквы Мм	1
35.	Письмо изученных букв. Проверочная работа	1
36.	Письмо буквы Сс	1
37.	Письмо буквы Нн	1
38.	Письмо буквы Лл	1
39.	Письмо буквы Тт	1
40.	Письмо букв и слов	1
41.	Повторение изученных букв.	1
42.	Письмо буквы Кк	1
43.	Повторение. Письмо слов и предложений	1
44.	Письмо букв, слов.	1
45.	Запись изученных букв по памяти. Метапредметная диагностическая работа	1
46.	Письмо буквы Рр	1
47.	Письмо буквы Вв	1
48.	Письмо буквы Пп	1
49.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
50.	Письмо буквы Гг	1
51.	Повторение. Письмо слов с буквами г,к	1
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
53.	Письмо буквы Е в начале слова и после гласных	1
54.	Письмо букв, слов и предложений	1
55.	Письмо буквы Ё в начале слова и после гласных	1
56.	Письмо букв Е и Ё после согласных	1
57.	Повторение. Заглавные Е,Ё. Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости согласного.	1
58.	Повторение. Узелки на память. Письмо слов с буквами е-ё.	1
59.	Письмо слов и предложений.	1
60.	Письмо буквы Бб	1
61.	Письмо буквы Зз	1
62.	Сравнение звуков [з] - [с]. Письмо слов парами	1
63.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1
64.	Списывание с печатного текста	1
65.	Письмо буквы Дд	1
66.	Письмо буквы Жж	1
67.	Письмо слов и предложений.	1
68.	Закрепление изученных букв.	1
69.	Закрепление изученных букв	1

70.	Запись слов и предложений.	1
71.	Закрепление изученных букв. Контрольное списывание.	1
72.	Графический анализ буквы Я. Письмо слов с буквой я.	1
73.	Письмо слов с буквой Я после согласных.	1
74.	Письмо слов и предложений	1
75.	Буквы а-я, о-ё, ы-и. Списывание предложений по памяти.	1
76.	Письмо буквы Хх. Зрительный диктант.	1
77.	Мягкий знак –показатель мягкости согласного. Письмо слов с ь	1
78.	Буква Йй. Письмо слов с буквой й.	1
79.	Списывание слов и предложений	1
80.	Повторение. Письмо слов с ь и с буквой й.	1
81.	Письмо слов и предложений.	1
82.	Закрепление пройденного	1
83.	Письмо буквы Юю.	1
84.	Буква Ю после согласных. Письмо слов с буквой ю.	1
85.	Повторение изученных букв. Списывание слов и предложений.	1
86.	Повторение изученных букв. Списывание слов и предложений.	1
87.	Письмо слов с изученными буквами	1
88.	Списывание слов и предложений по памяти.	1
89.	Письмо буквы Шш. Правописание сочетаний жи-ши.	1
90.	Письмо буквы Чч .	1
91.	Письмо буквы Щщ	1
92.	Письмо слов и предложений	1
93.	Упражнение в правописании слов и предложений	1
94.	Письмо буквы Цц.	1
95.	Письмо буквы Фф.	1
96.	Повторение. Сравнение звуков[в]-[ф].	1
97.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1
98.	Разделительный ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1
99.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
100.	Алфавит. Повторение изученных букв.	1
101.	Повторение. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
102.	Письмо под диктовку.	1
103.	Письма, записки, объявления.	1
104.	Списывание коротких текстов из азбуки.	1
105.	Списывание коротких текстов из азбуки	1
106.	Рабочая тетрадь «Пиши красиво». Обобщающий этап (10ч.) Списывание с печатного текста	1
107.	Письменные упражнения	1
108.	Письменные упражнения	1
109.	Письмо слов с разделительным ь и ъ	1
110.	Удивительное рядом. Письменные упражнения.	1
111.	Большие и маленькие секреты. Письменные упражнения	1
112.	Контрольная работа по теме «Обобщение пройденного»	1
113.	Чтобы представить слово. Письмо под диктовку	1
114.	Сравни и подумай. Контрольное списывание	1
115.	Об одном и том же по-разному. Письменные упражнения	1

Русский язык (50 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	В мире общения. Родной язык – средство общения	1
2.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	1
3.	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.	1
4.	<i>Развитие речи.</i> Слово как средство создания образа	1
5.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1
6.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
7.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1
8.	Слова с несколькими значениями	1
9.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
10.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
11.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1
12.	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
13.	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1
14.	Контрольная работа	1
15.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
16.	<i>Развитие речи.</i> Алфавит	1
17.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1
18.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1
19.	Слоги	1
20.	Перенос слов	1
21.	Перенос слов. Контрольная работа	1
22.	Работа над ошибками. Ударение	1
23.	Ударение	1
24.	<i>Развитие речи.</i> Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	1
25.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1
26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
27.	<i>Развитие речи.</i> Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1
28.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1
29.	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1
30.	Разделительный мягкий знак	1
31.	Разделительный мягкий знак	1
32.	Контрольная работа	1
33.	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак	1
34.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
35.	Правописание парных звонких и глухих согласных. Контрольное списывание	1
36.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	1
37.	Предложение. Отличие слова от предложения	1
38.	Предложение и текст. Знаки препинания в конце предложения	1
39.	Итоговая контрольная работа	1
40.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1

41.	Повторение. Перенос слов	1
42.	Повторение. Ударение	1
43.	Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
44.	Повторение. Повторение правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	1
45.	Повторение. Разделительный мягкий знак	1
46.	Повторение. Разделительный твердый знак	1
47.	Повторение. Предложение.	1
48.	Повторение. Предложение и текст.	1
49.	Повторение и закрепление изученного	1
50.	Повторение и закрепление изученного	1

2 класс

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Культура общения- 16 ч Собеседники.	1
2.	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	1
3.	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	1
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5.	Слово и предложение.	1
6.	Слово и предложение.	1
7.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
8.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
9.	Основные свойства текста.	1
10.	Тема и основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте.	1
11.	Входной контрольный диктант	1
12.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
13.	Главный помощник в общении – родной язык.	1
14.	Богатства языка.	1
15.	Обобщение по разделу	1
16.	Проверочная работа .	1
17.	Звуки и буквы. Слог. Ударение - 65 ч Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
19.	Алфавит. Роль алфавита.	1
20.	Соотношения «звук-буква» в словах. Звуковые схемы.	1
21.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1
22.	Правописание безударных гласных, парных согласных. Орфограммы.	1
23.	Общение людей. Виды речи.	1
24.	Звук [й] и буква й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1
25.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1
26.	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1

27.	Звук [э] и буква э.	1
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	1
30.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	1
31.	Перенос слов с мягким знаком. Проверочная работа.	1
32.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И.	1
33.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.	1
34.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.	1
35.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
36.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
37.	Контрольная работа.	1
38.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
39.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, чу-щу, ча-ща.	1
40.	Буквосочетания жи- ши, чу-щу, ча-ща.	1
41.	Отработка написания слов с буквосочетаниями жи -ши, чу-щу, ча-ща.	1
42.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1
43.	Слог. Перенос слов.	1
44.	Слог. Перенос слов.	1
45.	Ударение. Ударный слог.	1
46.	Различение слов-омографов. Орфоэпический словарь.	1
47.	Закрепление изученного.	1
48.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
49.	Безударные гласные звуки. Проверка безударного гласного звука.	1
50.	Безударные гласные звуки. Проверка безударного гласного звука.	1
51.	Правописание безударных гласных.	1
52.	Правописание безударных гласных.	1
53.	Проверочная работа.	1
54.	Непроверяемые безударные гласные.	1
55.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
56.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1
57.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слова.	1
58.	Правописание слов с парными согласными на конце.	1
59.	Закрепление изученного.	1
60.	Сочинение по картине.	1
61.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки в середине слова.	1
62.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
63.	Непарные согласные звуки.	1
64.	Слова с удвоенными согласными.	1
65.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67.	Непроизносимые согласные.	1
68.	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
70.	Непроверяемые написания слов с непроизносимыми согласными.	1

71.	Изложение по тексту К.Паустовского « Прощание с осенью»	1
72.	Закрепление пройденного материала. Обобщение изученного	1
73.	Контрольная работа.	1
74.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
75.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Две функции мягкого знака в словах.	1
76.	Две функции мягкого знака в словах.	1
77.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
78.	Написание поздравительного письма.	1
79.	Разделительный твёрдый знак.	1
80.	Написание объявления.	1
81.	Обобщение изученного материала.	1
82.	Слово и его значение - 19 ч Что рассказало слово.	1
83.	Понятийное (обобщающее) значение слова. Толковый словарь.	1
84.	Закрепление изученного.	1
85.	Тематические группы слов.	1
86.	Имена собственные и нарицательные.	1
87.	Имена собственные и нарицательные.	1
88.	Правописание имён собственных.	1
89.	Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.	1
90.	Многозначные слова.	1
91.	Многозначные и однозначные слова.	1
92.	Слова , одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
93.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
94.	Использование синонимов в речи.	1
95.	Роль слов-синонимов в речи.	1
96.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
97.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
98.	Обобщение изученного.	1
99.	Контрольная работа.	1
100.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
101.	Состав слова-17 ч Как собрать и разобрать слово. Родственные слова. Корень слова.	1
102.	Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова.	1
103.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
104.	Правописание однокоренных слов.	1
105.	Правописание однокоренных слов.	1
106.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
107.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
108.	Правописание парных согласных в корне слова.	1
109.	Правописание парных согласных в корне слова.	1
110.	Приставка-часть слова.	1
111.	Употребление разделительного твёрдого знака.	1
112.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1

113.	Суффикс-часть слова.	1
114.	Роль суффиксов в словах.	1
115.	Окончание-часть слова.	1
116.	Проверочная работа.	1
117.	Правописание слов с изученными орфограммами Контрольное списывание.	1
118.	Части речи- 31 ч Что такое части речи.	1
119.	Части речи.Общие признаки слов.	1
120.	Части речи.Общие признаки слов.	1
121.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
122.	Составление словосочетаний с именами существительными.	1
123.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
124.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
125.	Закрепление изученного.	1
126.	Контрольная работа.	1
127.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
128.	Категория числа имени существительного.	1
129.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	1
130.	Глагол.	1
131.	Изменение глаголов по числам.	1
132.	Изменение глаголов по временам. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133.	Роль глагола в образовании предложения. Обобщение.	1
134.	Проверочная работа.	1
135.	Имя прилагательное.	1
136.	Роль имён прилагательных в речи	1
137.	Число имени прилагательного	1
138.	Имена прилагательные тематических групп.	1
139.	Сочинение-миниатюра.	1
140.	Части речи (обобщение знаний) .	1
141.	Словесные средства создания художественного образа	1
142.	Проверочная работа.	1
143.	Предлог.	1
144.	Правописание предлогов.	1
145.	Способы разграничения предлога и приставки.	1
146.	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1
147.	Проверочная работа.	1
148.	Предлог. Обобщение.	1
149.	Предложение. Текст- 12 ч Связь слов в предложении.	1
150.	Главные члены предложения.	1
151.	Второстепенные члены предложения.	1
152.	Распространённое и нераспространённое предложения.	1

153.	Связь предложений в тексте.	1
154.	Текст. Типы текстов .	1
155.	Изложение «Такса».	1
156.	Текст. Записка. Письмо.	1
157.	Сочинение. Составление текста по рисунку.	1
158.	Предложение. Текст. Обобщение.	1
159.	Итоговая контрольная работа.	1
160.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1
161.	Повторение изученного за год.	1
162.	Повторение. Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова.	1
163.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1
164.	Повторение. Имя существительное.	1
165.	Повторение. Глагол.	1
166.	Повторение. Имя прилагательное.	1
167.	Повторение. Части речи (обобщение знаний) .	1
168.	Повторение. Главные члены предложения.	1
169.	Повторение. Предложение. Текст.	1
170.	Повторение изученного за год.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Собеседники. Диалог	1
2.	Собеседники. Диалог	1
3.	Входная диагностическая работа	1
4.	Собеседники. Диалог	1
5.	Культура устной и письменной речи	1
6.	Культура устной и письменной речи	1
7.	Текст	1
8.	Текст	1
9.	Текст	1
10.	Текст	1
11.	Контрольный диктант	1
12.	Работа над ошибками	1
13.	Язык – главный помощник в общении	1
14.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
15.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
16.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
17.	Девять правил орфографии	1
18.	Прописная буква в именах собственных	1
19.	Буква безударных гласных	1
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1

21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
22.	Проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
23.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
24.	Непроизносимые согласные	1
25.	Непроизносимые согласные	1
26.	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
27.	Р/р. Обучающее изложение	1
28.	Удвоенные согласные	1
29.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
30.	Контрольное списывание	1
31.	Контрольный диктант	1
32.	Работа над ошибками	1
33.	Перенос слов	1
34.	Что рассказало слово	1
35.	Что рассказало слово	1
36.	Что рассказало слово	1
37.	Что рассказало слово	1
38.	Синонимы	1
39.	Синонимы	1
40.	Антонимы	1
41.	Омонимы	1
42.	Многозначные слова	1
43.	Слово и его значение	1
44.	Контрольный диктант	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Словосочетание	1
47.	Словосочетание	1
48.	Предложение	1
49.	Главные члены предложения	1
50.	Главные члены предложения	1
51.	Предложения с однородными членами	1
52.	Предложения с однородными членами	1
53.	Проверочная работа. «Проверь себя»	1
54.	Повторение значимых частей слова	1
55.	Корень	1
56.	Корень	1
57.	Корневые орфограммы	1
58.	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
59.	Приставка	1
60.	Приставка	1
61.	Суффикс	1
62.	Суффикс	1
63.	Окончание и основа	1
64.	Окончание и основа	1
65.	Как образуются слова	1
66.	Части речи	1

67.	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1
68.	Контрольная работа за 2 четверть	1
69.	Работа над ошибками. Части речи.	1
70.	Части речи.	1
71.	Имя существительное	1
72.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
73.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
74.	Р/р. Обучающее сочинение	1
75.	Число имён существительных	1
76.	Число имён существительных	1
77.	Число имён существительных. «Проверь себя»	1
78.	Род имён существительных	1
79.	Род имён существительных	1
80.	Род имён существительных	1
81.	Род имён существительных	1
82.	Род имён существительных	1
83.	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения	1
84.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
85.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
86.	Контрольный диктант	1
87.	Работа над ошибками	1
88.	Изменение имён существительных по падежам	1
89.	Изменение имён существительных по падежам	1
90.	Изменение имён существительных по падежам	1
91.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
92.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
93.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
94.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
95.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1
96.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
97.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
98.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
99.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
100.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
101.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
102.	Имя существительное	1
103.	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
104.	Местоимение	1
105.	Контрольный диктант	1
106.	Работа над ошибками	1
107.	Местоимение	1
108.	Глагол	1
109.	Глагол	1
110.	Глагол	1
111.	Изменение глаголов по временам	1
112.	Изменение глаголов по временам	1
113.	Глаголы настоящего времени	1

114.	Глаголы прошедшего времени	1
115.	Диктант	1
116.	Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени	1
117.	Глаголы будущего времени	1
118.	Глаголы будущего времени	1
119.	Неопределённая форма глагола	1
120.	Неопределённая форма глагола	1
121.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1
122.	Изменение глаголов по числам	1
123.	Изменение глаголов по числам	1
124.	Контрольная работа за 3 четверть	1
125.	Работа над ошибками	1
126.	Р/р. Сочинение текста- рассуждения	1
127.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
128.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
129.	НЕ с глаголами	1
130.	НЕ с глаголами	1
131.	Глагол	1
132.	Диктант	1
133.	Работа над ошибками	1
134.	Имя прилагательное	1
135.	Имя прилагательное	1
136.	Имя прилагательное	1
137.	Имя прилагательное	1
138.	Имя прилагательное	1
139.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
140.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
141.	Изменение имён прилагательных по числам	1
142.	Изменение имён прилагательных по числам	1
143.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
144.	Р/р. Сочинение- описание	1
145.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
146.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
147.	Имя прилагательное	1
148.	Р/р. Изложение	1
149.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
150.	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
151.	Контрольный диктант	1
152.	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
153.	Контрольное списывание	1
154.	Работа над ошибками	1
155.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
156.	Работа над ошибками	1
157.	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.	1

	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	
158.	Повторение. Части речи. Существительное	1
159.	Итоговое повторение	1
160.	Итоговое повторение	1
161.	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
162.	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
163.	Повторение. Имя прилагательное	1
164.	Повторение. Глагол	1
165.	Повторение. НЕ с глаголами	1
166.	Повторение. Местоимение	1
167.	Повторение. Части речи.	1
168.	Повторение. Имя существительное	1
169.	Повторение. Предложение	1
170.	Итоговое повторение	1

4 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2.	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Определение отличия диалога от спора	1
3.	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова Цель речевого общения. Тематическая беседа	1
4.	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки Правила общения. Входная диагностическая работа.	1
5.	Повторение. Части речи. Речевая культура. Обращение. Речевой этикет	1
6.	Повторение. Части речи. Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1
7.	Повторение. Части речи. Речь деловая, или официальная	1
8.	План как вид деловой речи	1
9.	Научная речь и художественная. Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1
10.	Контрольный диктант	1
11.	Анализ контрольного диктанта. Метафора и сравнение	1
12.	Текст как речевое произведение.	1
13.	Типы текста. Текст-повествование	1
14.	Типы текста. Текст-описание	1
15.	Р.р. Изложение текста-описания	1
16.	План текста: простой и развернутый	1
17.	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
18.	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1
19.	Контрольная работа	1
20.	Работа над ошибками	1
21.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1
22.	Роль письменности в истории человечества	1
23.	Основные языковые единицы: звуки и буквы	1

24.	Правописание основных орфограмм	1
25.	Правописание разделительных ь и ъ знаков	1
26.	Правила употребления прописной буквы. Правила переноса.	1
27.	Виды орфограмм	1
28.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
29.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1
30.	Языковые средства в общении	1
31.	Контрольная работа	1
32.	Работа над ошибками	1
33.	Предложение	1
34.	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1
35.	Главные члены предложения	1
36.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
37.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
38.	Р.р. Изложение	1
39.	Второстепенные члены предложения	1
40.	Роль второстепенных предложений в предложении	1
41.	Связь слов в предложении	1
42.	Предложения с однородными членами предложения	1
43.	Предложения с однородными членами предложения	1
44.	Составление предложений с однородными членами	1
45.	Составление предложений с однородными членами	1
46.	Смысловая емкость предложений с однородными членами	1
47.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов предложения	1
48.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1
49.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1
50.	Простые и сложные предложения с однородными членами.	1
51.	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием	1
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1
53.	Контрольный диктант	1
54.	Работа над ошибками. Слово и его значение	1
55.	Слово как языковой знак	1
56.	Виды лингвистических словарей	1
57.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1
58.	Антонимы, синонимы, омонимы	1
59.	Многозначные слова	1
60.	Р.р. Изложение	1
61.	Состав слова. Корень	1
62.	Значение приставок в словах	1
63.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1
64.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1
65.	Образование слов с помощью приставок	1
66.	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>	1
67.	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Контрольное списывание	1
68.	Однокоренные слова	1
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
70.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
71.	Различие формы слова и однокоренных слов	1
72.	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1
73.	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	1
74.	Контрольная работа	1
75.	Работа над ошибками	1
76.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	1
77.	Общие и частные грамматические значения	1

78.	Грамматическое значение частей речи	1
79.	Распределение слов на группы по частям речи	1
80.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
81.	Имя существительное.Общее значение предметности имен существительных	1
82.	Падежи имен существительных	1
83.	Алгоритм определения падежа имени существительного	1
84.	Алгоритм определения падежа имени существительного	1
85.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных	1
86.	Склонение имен существительных в единственном числе	1
87.	Три склонения имен существительных	1
88.	Три склонения имен существительных	1
89.	Р.р. Сочинение о зимних каникулах	1
90.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1
91.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1
92.	Окончаний имен существительных 2-го склонения в разных падежах	1
93.	Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения	1
94.	Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения	1
95.	Окончаний имен существительных 3-го склонения в разных падежах	1
96.	Определение падежа имен существительных 3-го склонения	1
97.	Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений	1
98.	Р.р. Сочинение	1
99.	Падежные окончания имен существительных	1
100.	Три склонения имен существительных.	1
101.	Диктант	1
102.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных во множественном числе	1
103.	Образование формы именительного падежа множественного числа	1
104.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1
105.	Р.р. Изложение	1
106.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
107.	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»	1
108.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
109.	Имя прилагательное. Роли имен прилагательных в речи	1
110.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
111.	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных единственного числа	1
112.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1
113.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
114.	Использование имен прилагательных в тестах разных типов	1
115.	Р.р. Сочинение	1
116.	Склонение имен прилагательных	1
117.	Склонение имен прилагательных	1
118.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1
119.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
120.	Склонение личных местоимений	1
121.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица	1
122.	Склонение местоимений	1
123.	Контрольный диктант	1
124.	Работа над ошибками.	1
125.	Глагол	1
126.	Изменение глаголов по временам	1
127.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1
128.	Спряжение глаголов	1

129.	Образование формы будущего времени глагола	1
130.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1
131.	Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения	1
132.	Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения	1
133.	Р.р. Изложение	1
134.	Правописание безударного окончания глаголов	1
135.	Правописание глаголов 3-го лица множественного числа	1
136.	Личные окончания глаголов будущего времени	1
137.	Неопределенная форма глаголов	1
138.	Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i> .	1
139.	Глаголы-исключения	1
140.	Правописание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
142.	Р.р. Составление научного текста	1
143.	Глагол (обобщение)	1
144.	Глагол (обобщение)	1
145.	Контрольная работа	1
146.	Работа над ошибками	1
147.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как о части речи	1
148.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям	1
149.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1
150.	Употребление числительных в речи	1
151.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
152.	Неизменяемость наречий	1
153.	Роль наречий в речи	1
154.	Классификация слов в русском языке	1
155.	Р.р. Сочинение	1
156.	Служебные части речи	1
157.	Общее представление, значение и роль служебных частей речи в предложении	1
158.	Итоговый контрольный диктант	1
159.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1
160.	Повторение изученного за год.	1
161.	Повторение. Части речи.	1
162.	Повторение. Виды орфограмм	1
163.	Повторение. Предложение	1
164.	Повторение. Главные члены предложения	1
165.	Повторение. Различие формы слова и однокоренных слов	1
166.	Повторение. Имя существительное.	1
167.	Повторение. Имя прилагательное.	1
168.	Повторение. Глагол	1
169.	Повторение. Наречие.	1
170.	Повторение изученного за год.	1